



**Jaarplan
2024-2025**

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan van de Nassauschool voor het schooljaar 2024-2025. In dit jaarplan kijken we vooruit op het schooljaar. We benoemen een aantal voor ons belangrijke punten en onze plannen wat betreft de onderwijsontwikkeling. Heeft u vragen naar aanleiding van dit jaarplan? Neem dan gerust contact op met het (management)team.

Met vriendelijke groet,
het team van de Nassauschool

Inhoud

Inleiding
Visie en Missie Nassau
Kernwaarden
Samen leven en leren
Schooljaar 2024-2025
Nassaunormen 2024-2025
Ontwikkeldoelen 2024-2025
De lerende school

Inleiding

Dit document is opgesteld door de schoolleiding *en er is daarna afstemming geweest met de teamleden*. In september 2024 wordt plan het gedeeld met de Medezeggenschapsraad.

Visie en missie Nassau

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel; het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

Dit betekent voor ons:

- Wij stellen ons open en nieuwsgierig op naar kinderen, ouders en elkaar
- Wij bevragen kinderen, ouders en elkaar
- Wij dragen bij aan het vergroten van zelfvertrouwen en (zelf)kennis en vaardigheden van onze kinderen. Dit doen we door kinderen brede kennis aan te reiken en ze de ruimte en het vertrouwen te geven dat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen
- Wij handelen vanuit bewustzijn: wat willen we onze kinderen leren? En waarom?
- Wij zijn kritisch en blijven ons ontwikkelen
- Wij zien kinderen en kijken met een open blik

Kernwaarden

Zelfsturing: Aansturing door het kind zelf en inzicht in het eigen handelen, zodat het kind eigenaar wordt van zijn eigen gedrag, zelf het roer in handen neemt en richting geeft aan zijn eigen handelen.

Samenleven: De klas is een minimaatschappij, waarin je leert hoe je je verhoudt tot de ander en dat je elkaar nodig hebt om je verder te ontwikkelen. We leren van en met elkaar.

Nieuwsgierigheid: Het willen weten, zien of ervaren. Nieuwsgierigheid motiveert tot explorerend gedrag om zo iets nieuws te ontdekken.

Zelfvertrouwen: Dit gaat voor ons over het hebben van een sterk besef van je eigenwaarde en mogelijkheden. Zelfvertrouwen is een vaardigheid (vertrouwen in wat je kunt) en een waardigheid (het gevoel van eigenwaarde).

Creativiteit: Het vermogen om nieuwe dingen te bedenken en/of te creëren. Door creatief denken kun je originele oplossingen en vernieuwende werkwijzen uitdenken. Dit kan zowel betrekking hebben op het denken als op het doen.

Kennis: We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Taal en rekenen zien we als middel om je te

kunnen redden in de maatschappij en niet als doel.

Samen leven en leren

Het afgelopen jaar heeft het team normen voor lerend gedrag ontwikkeld. De rode draad komt samen in het motto 'Samen leven en leren'. De komende 4 jaar staat het zichtbaar en merkbaar maken van het motto en de Nassau normen in de klas en in de school centraal. De drie pijlers van de school zijn:

Kindgericht onderwijs

We zijn in ontwikkeling naar meer kindgericht onderwijs. Het gaat het ons erom het kind en zijn potentieel centraal te stellen. We streven ernaar ons onderwijs zo in te richten dat we de tijd kunnen nemen om kinderen te zien om daardoor aan te kunnen sluiten bij hun ontwikkeling, nieuwsgierigheid en talenten. We beogen hiermee bij te kunnen dragen aan het welbevinden en betrokkenheid van leerlingen, wat volgens ons de basis is voor hun ontwikkeling.

De lerende organisatie

We zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur. We geven en organiseren feedback en leren samen. We maken samen ons onderwijs waarbij we een open kritische blik hebben. We versterken dit door het uitvoeren van collegiale visitatie.

Cultuurprofiel

De Nassauschool is een Cultuurprofielschool. Dit betekent dat we bouwen aan de identiteit van onze leerlingen via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren. Om deze reden besteden we het hele schooljaar aandacht aan culturele activiteiten. We houden voor ogen dat de activiteiten gericht zijn op het vergroten van het cultureel (zelf-)bewustzijn van de kinderen en verschuiven hierbij de aandacht telkens tussen hun directe belevingswereld en de wereld die nog ver van hen af lijkt te liggen.



NASSAUSCHOOL
CULTUURPROFIELSCHOOL

KINDERGERICHT ONDERWIJS IN EEN
LERENDE ORGANISATIE

SAMEN LEVEN EN LEREN

-  **We zijn open en nieuwsgierig**
naar elkaar, nieuwe dingen, de wereld om ons heen
-  **We hebben een lerende houding**
zijn zelf verantwoordelijk voor ons leerproces, leren veel, werken samen
-  **We zijn veerkrachtig**
denken positief en in oplossingen, kunnen omgaan met teleurstellingen
-  **We hebben oog voor elkaar**
zorgen voor elkaar, houden rekening met elkaar
-  **We zijn verantwoordelijk**
voor onszelf, elkaar en de school
-  **We zijn vriendelijk**
naar onszelf en de ander

Schooljaar 2024-2025

Centraal staan: het verder ontwikkelen van kindgericht onderwijs en de lerende organisatie. Deze zijn terug te vinden in de speerpunten en krijgt vorm in teamscholing en gezamenlijke activiteiten.

De speerpunten zijn bepaald aan de hand van de evaluatie van het Jaarplan 2023-2024, de ontwikkelingen op school (ontwikkelingstraject richting meer kindgericht onderwijs) en de ontwikkelingen binnen de VCOG (het Strategisch Beleidsplan 2022-2025).

In de periode van 2023-2027 wil de school bovengenoemde pijlers zichtbaar en merkbaar maken aan de hand van de eerder genoemde Nassaunormen. In 2024-2025 staan de normen **'We hebben een lerende houding'** (net als in 2023-2024) en **'We zijn open en nieuwsgierig'** centraal.

Als je open en nieuwsgierig bent, leer je meer! Deze schoolplanperiode staan er elk schooljaar 1 of 2 normen centraal staan.

Nassaunormen 2024-2025

'We zijn open en nieuwsgierig'
naar elkaar, nieuwe dingen, de wereld om ons heen

- We nemen tijd en ruimte om elkaar te zien;
- We voeren constructieve gesprekken en maken hier tijd voor;
- We stellen open vragen, luisteren met aandacht en stellen ons oordeel uit;
- We proberen te begrijpen voordat we ingrijpen;
- We creëren lucht en ruimte in ons dagprogramma om aan te sluiten bij de behoeften van de groep;
- We stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen door actief binnen met buiten te verbinden.

'We hebben een lerende houding'
zijn zelf verantwoordelijk voor ons leerproces, leren veel, werken samen

- We hanteren een doorgaande lijn zelfredzaamheid – zelfstandigheid – zelfsturing;
- We bevragen elkaar en spreken elkaar aan;
- We geven en organiseren feedback;
- We spreken verwachtingen uit t.a.v. verantwoordelijkheid van het eigen leerproces.

Ontwikkeldoelen 2024-2025

De normen 'we hebben een lerende houding' en 'we zijn open en nieuwsgierig' worden zichtbaar in/ door:

(Christelijke) identiteit

- Onderzoeken: zijn de vieringen en invulling daarvan en de frequentie nog passend bij onze visie?
- Expliciete aandacht voor het respectvol omgaan met diversiteit binnen onze samenleving? Oftewel: aandacht voor het zinvolle, voor menswording. Vrij van oordeel, wat past bij het open karakter van onze school.
- Invulling geven aan betekenisvolle dagopening.

Onderbouw

- Visie verder uitwerken aan de hand van het onderbouwprofiel;
- Ontwikkelen kwaliteitskaarten voor verschillende vakgebieden in samenwerking met de werkgroepen;
- Scholing en implementatie LIB voor kleuters
- Onderbouwthema's samen verder uitwerken en verdiepen;
- Passend aanbod bij de ontwikkelingsfases verder verdiepen;
- Focus op de rol van de leerkracht tijdens speel- en werkmomenten.

Taal/ lezen

Thematisch werken: taal, lezen koppelen aan WO

- Gezamenlijk voorbereiden van de thema's;
- Overdragen van kennis 'rijke taal';
- Oriënteren op spelling-/taalmethode;
- Start werken met Bloon (methodiek voor leerlingen die moeite hebben met spelling en werkwoordspelling)
- Schoolbieb up-to-date houden;
- Informatieve boeken Nassaulaan saneren;
- Kwaliteitskaart spelling-/lezen aanmaken;
- Scholing didactiek spelling (groep 3-8);
- Aanbod linken aan Beleidsplan burgerschapsvorming: : [De Nassauschool Documenten - Beleidsplan Burgerschapsvorming Nassauschool.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#).

Rekenen

- Zorgplan dyscalculie ontwikkelen (samen met IB);
- Scholing EDI-model voor rekenen;
- Analyseren van rekentoetsen en link leggen met groepsplan rekenen.

Meer- en hoogbegaafdheid

- Focus op signalering (middels instrument SiDi-PO);
- Kwaliteitskaart 'meer- en hoogbegaafdheid';
- Nassau- onderzoekers voor onderbouw opzetten;
- Implementatie methodiek 'Slimme Kleuters';

- Scholing signalering en aanbod voor groepen 3-8.

Kunst & cultuur

- Thema's samenstellen, uitvoeren en evalueren waar mogelijk in verbinding met WO en taal/ lezen;
- Scholing nieuwe K&C coördinator;
- Verbinding met onze (christelijke) identiteit;
- 'Culturele 50' zichtbaar maken + scholing voor werkgroepleden. [Culturele 50 > Stichting Kunst & Cultuur \(kunstencultuur.nl\)](#)
- Aanbod linken aan Beleidsplan burgerschapsvorming: : [De Nassauschool Documenten - Beleidsplan Burgerschapsvorming Nassauschool.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)

Wereldoriëntatie

- Thema's samenstellen, uitvoeren en evalueren waar mogelijk in verbinding met kunst & cultuur en taal/ lezen;
- Thema's samen voorbereiden met bouwcollega's;
- Aanschaffen van materialen voor verdieping van de lessen;
- Kinderen begeleiden in het onderzoekend leren;
- Kwaliteitskaart ontwikkelen;
- Aanbod linken aan Beleidsplan Burgerschapsvorming: [De Nassauschool Documenten - Beleidsplan](#)

[Burgerschapsvorming Nassauschool.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)

Sociaal-emotioneel leren

-Analyseren van gegevens vanuit de Monitor Sociale Veiligheid vanuit LIB;
-Oriënteren op nieuwe methode;
- Doorgaande lijn rondom gedrag ontwikkelen;
-Aanbod linken aan Beleidsplan burgerschapsvorming: [De Nassauschool Documenten - Beleidsplan Burgerschapsvorming Nassauschool.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)

Bovenstaande ontwikkeldoelen zijn door de (bestaande) werkgroepen geformuleerd. Gedurende het schooljaar werken zij aan deze doelen. Tussentijds stemmen zij af met de bouw en het MT. Zij verzorgen 3 keer per jaar een presentatie aan het team waarin ze de stand van zaken terugkoppelen.

Interne begeleiding

-Groepsplan maken voor spelling en werken volgens PDCA-cyclus;
-Groepsbesprekingen linken aan Monitor Sociale Veiligheid en doorgaande lijn gedrag;
-Verdieping groepsbesprekingen in bouwen (lerende organisatie);
-Handelingsplan voor leerlingen met zorgniveau 3&4;
-Zorgplan dyscalculie ontwikkelen (samen met werkgroep rekenen).

Extra begeleiding van leerlingen door...

Onderwijsassistenten:
Wij werken met onderwijsassistenten die schoolbreed leerlingen begeleiden, passend bij hun (onderwijs)behoefte.

Studenten Orthopedagogiek van de RUG:
Wij werken met studenten Orthopedagogiek van de RUG. Zij begeleiden groepjes leerlingen die extra (cognitieve) uitdaging of ondersteuning rondom taal nodig hebben.

MT

Realiseren 4 schooldoelen (geformuleerd op studiedag 5-3-2024):

-Filteren op doelen en acties; doseren
-Elkaar aanspreken: [Effectief Teamlid Checklist.docx \(sharepoint.com\)](#) ;
-Vindbaarheid informatie: o.a. werken met kwaliteitskaarten;
-Begeleiding startende leerkrachten.

Organiseren en faciliteren:

-Zelfsturing: doorgaande lijn implementatie: werken met taakbrief/ planbord en takenbord
-Professionele cultuur: reflecteren op je rol als leerkracht en collega, feedback geven en organiseren
-Samen lessen/ thema's voorbereiden en evalueren
- Implementatie motto 'Samen leven en leren' en normen voor lerend gedrag;
-Waarderende gesprekkencyclus implementeren;

- Huisvesting: vervolgstappen onderzoeken in samenwerking met VCOG en MR;
-Onderzoeken ideale samenwerking kinderopvang;
-Onderzoeken flexibiliteit in ruimte/ uren/ inzet mensen
-Oriëntatie op passend meubilair ondersteunend aan onze visie.

De lerende school

Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie als leerkracht, ook als het gaat om lerend gedrag. hoe krijgt met en van elkaar leren vorm in het team?

- Professionele cultuur: reflecteren op je rol als leerkracht en collega, feedback geven en organiseren;
- Samen lessen/thema's voorbereiden en evalueren;
- Collegiale visitatie: a.d.h.v. persoonlijk leerdoel en doel;
- Verdieping groepsbesprekingen in bouwen;
- Tussenevaluatie jaarplan (twee keer per jaar);
- Eindevaluatie jaarplan;
- Speerpunten staan centraal tijdens bouwvergaderingen.

Teamscholingen op het gebied van:

- 'Rijke taal';
- Leerling in Beeld (groepen 1-2);
- Didactiek spelling (groepen 3-8);
- EDI-model (voor rekenen);
- Signalering en aanbod meer- en hoogbegaafden voor groepen 3-8;
- BHV.

Individuele scholingen:

- Cultuurcoördinator;
- Rekencoördinator;
- Schoolleidersopleiding;
- Waarderende gespreksvoering (MT).

We zijn open en nieuwsgierig
Naar elkaar, nieuwe dingen, de wereld om ons heen.

- We nemen tijd en ruimte om elkaar te zien;
- We voeren constructieve gesprekken en maken hier tijd voor;
- We stellen open vragen, luisteren met aandacht en stellen ons oordeel uit;
- We proberen te begrijpen voordat we ingrijpen;
- We creëren lucht en ruimte in ons dagprogramma om aan te sluiten bij de behoeften van de groep;
- We stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen door actief binnen met buiten te verbinden.

We hebben een lerende houding
Zijn zelf verantwoordelijk voor ons leerproces, leren veel, werken samen.

- We hanteren een doorgaande lijn zelfredzaamheid – zelfstandigheid – zelfsturing;
- We bevragen elkaar en spreken elkaar aan;
- We geven en organiseren feedback;
- We spreken verwachtingen uit t.a.v. verantwoordelijkheid van het eigen leerproces.



Nassau normen – in de praktijk

- We benoemen het lesdoel en/of maken het inzichtelijk (lesinhoud);
- We geven procesgerichte feedback;
- We leren van en met elkaar;
- We activeren de kinderen te reflecteren op het lesdoel en gemaakte werk;
- We activeren de kinderen te reflecteren op hun werkhouding.

We zijn veerkrachtig
Denken positief en in oplossingen, kunnen omgaan met teleurstellingen.

- We hebben en geven vertrouwen;
- We hebben een positieve houding;
- We stimuleren een growth mindset, fouten maken mag!;
- We geven elkaar de tijd en ruimte om emoties en teleurstellingen te verwerken;
- We stimuleren elkaar om bij een probleem, wendbaar te zijn en op zoek te gaan naar een oplossing.

We zijn vriendelijk
Naar onszelf en de ander.

- We zijn mild naar onszelf en de ander;
- We geven elkaar het vertrouwen dat we ertoe doen en dat we er mogen zijn;
- We stellen ons kwetsbaar op.

We hebben oog voor elkaar
Zorgen voor elkaar, houden rekening met elkaar.

- We bevragen elkaar over ons welbevinden;
- We geven onze eigen grenzen aan geven en respecteren die van de ander;
- We laten zien dat emoties er mogen zijn, door ze te benoemen en erover te praten;
- We creëren momenten van rust;
- We helpen elkaar.

We zijn verantwoordelijk
Voor onszelf, elkaar en de school

We voelen ons verantwoordelijk voor:

- Onszelf: ons welbevinden en eigen ontwikkeling;
- De groep: we zorgen er samen voor dat de groep een fijne plek is voor iedereen;
- De school: we zorgen er samen voor dat de school een fijne plek is voor iedereen.